

Istituto Comprensivo " G. TONIOLO" - Pisa
Piano Annuale per l'Inclusione 2017-2018

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ minorati vista	/
➤ minorati udito	1
➤ Psicofisici	36
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	20 di cui 1 già compreso in disabilità certificata
➤ ADHD/DOP	2 già compresi in disabilità certificata
➤ Borderline cognitivo	1
➤ Altro	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	40
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	
Totali	97
% su popolazione scolastica	
N° PEI redatti dai GLHO	37
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	25
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	14

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	si
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	no
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	no
Funzioni strumentali / coordinamento	Coordinamento organizzativo e promozione della formazione a tematica inclusiva	si
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	Referenza associata alle funzioni strumentali	si
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Partecipazione a incontri per elaborazione PDP se disponibili	si

Docenti tutor/mentor		no
Altro: Psicologa Società della Salute	Sportello di ascolto per alunni secondaria e genitori e docenti di tutti gli ordini di scuola	si
	Interventi/laboratori educativi sulle relazioni nelle classi della secondaria	si

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	si
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	no
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	si
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	si
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	si
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	no
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	si
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	no
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	no
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	si
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	si
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	si
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	si
	Progetti territoriali integrati	Si PEZ, Aree a rischio, Aree a forte processo migratorio
	Progetti integrati a livello di singola scuola	no
	Rapporti con CTS / CTI	si
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	no
	Progetti integrati a livello di singola scuola	no
	Progetti a livello di reti di scuole	no
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	si
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	si
	Didattica interculturale / italiano L2	si
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	si

	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)				si
	Altro:				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			x		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			x		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			x		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola			x		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;		x			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			x		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;			x		
Valorizzazione delle risorse esistenti			x		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			x		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				x	
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Tra i compiti del GLI c'è anche l'elaborazione di un Piano Annuale per l'Inclusività(P.A.I.)

- **Dirigente Scolastico:** promuove iniziative finalizzate all'inclusione; esplicita criteri e procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti.

- **GLI:** rilevazioni BES presenti nella scuola; rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;

Supporto al consiglio di classe /team docenti nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologie e didattiche inclusive; collaborazione alla continuità dei percorsi didattici. Esplicitazione nel Piano di Formazione di un concreto impegno programmatico per l'inclusione.

- **Funzioni Strumentali:** disabilità/DSA e altri BES e stranieri: rilevazione di tutte le certificazioni.

Rilevazione alunni BES di natura socio-economica e/o linguistico-culturale; raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi; collaborazione attiva alla stesura della bozza del Piano Annuale dell'Inclusione; elaborazione di una proposta di P.A.I.(Piano Annuale per l'Inclusività) riferito a tutti gli alunni con Bes, da redigere al termine di ogni anno scolastico.

- **Consigli di classe/team docenti:** Individuazione casi in cui sia necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative; stesura e applicazione Piano di Lavoro (PEI e PDP); definizione di interventi didattico-educativi, strategie e metodologie; collaborazione scuola-famiglia-territorio.

- **Collegio Docenti:** su proposta del GLI delibera del P.A.I. (mese di Giugno).

- **Docenti curricolari:** impegno a partecipare ad azioni di formazione.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- In rete(CTI/CTS);

- in sede;

- nel territorio: convegni, seminari, proposte di reti di scopo e dell'Ambito Territoriale.

- Promuovere piattaforma on line su cui rendere accessibili ai docenti materiali per l' autoformazione e la didattica inclusiva.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

-Monitorare gli esiti scolastici in collaborazione con i consigli di classe/team docenti .

-Per gli alunni stranieri, utilizzare il quaderno dell'integrazione anche in funzione di monitoraggio dell'integrazione.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Per alunni con disabilità:

- assegnazione dei docenti di sostegno alle classi per continuità o secondo attitudini;
- coordinamento dei docenti di sostegno da parte della Funzione Strumentale;

Per DSA/Bes:

- coinvolgimento dei coordinatori e dei consigli di classe;

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- Enti specialistici (neuropsichiatra, psicologo, distretto socio-sanitario,..)

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- Informazione preventiva e rendicontazione alle famiglie dei percorsi personalizzati;
- divulgare conoscenza dello sportello di ascolto;
- conferma di collaborazione con società sportiva di quartiere e centri per assistenza pomeridiana(socializzazione e compiti per casa);
- rimodulare /valorizzare gli incontri tra famiglie e operatori scolastici per la presentazione e la verifica del PTOF.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

- Porre la questione nell'ambito dell'organizzazione del lavoro dei dipartimenti e del PTOF

Valorizzazione delle risorse esistenti

- Verificare presenza di competenze specifiche per l' inclusione nei dati raccolti per il RAV;
- Funzioni Strumentali;
- Organico potenziato;
- adesione e partecipazione ad attività di reti di scopo.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- Esigenza di comunicazione da parte della dirigenza relativamente alle risorse messe a bando da MIUR e altri enti per le quali concorrere con specifici progetti: recuperare Progetto Aree a rischio e Aree a forte processo migratorio, verificare possibilità relative a PON, PEZ, bandi MIUR su italiano L2.
- Organico potenziato per DSA/Bes e borderline.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

- A cura della F. S. continuità e dei consigli di classe: passaggio di informazioni , organizzazione di attività didattiche e di lezioni tra scuole di ordine diverso;
- favorire la partecipazione al GLIC finale dei docenti dell'ordine di scuola superiore.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 14-06-2017

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 19-06-2017

Allegati:

- **Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (AEC, Assistenti Comunicazione, ecc.)**